Приложение 2'

Отзыв

на комплект базовых учебных пособий «Информатика», включенных в региональный перечень для учащихся начальной школы авторов: Матвеевой Н.В, Челак Е.Н., Конопатовой Н.К., Панкратовой Л. П., Нуровой Н.А.

Комплект учебных пособий «Информатика» для учащихся 2-ых, 3-их, 4-ых классов начальной школы создан авторским коллективом педагогов, специалистов по информатике под общим руководством д.п.н., проф. Н.В. Матвеевой, включен в федеральный перечень изданий для использования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Учебные пособия для учащихся являются составной частью учебно-методического комплекта (УМК) по предмету информатика для начальной школы. Для каждого класса в состав УМК входят: учебное пособие для учащихся, две рабочие тетради с заданиями, электронное приложение (ЭОР), в котором находится комплект электронных упражнений для работы за компьютером. Т.о. весь УМК полностью обеспечивает учебно-методическое сопровождение изучения предмета учащимися, возможность выполнения работы учеников дома самостоятельно или с помощью родителей и практическую работу учащихся за персональным компьютером в школе и дома. Анализ большой части учебных комплектов по информатике для начальной школы показывает, что настоящий комплект является наиболее полным и дает возможность педагогам начальной школы самостоятельно осваивать и внедрять учебные пособия для учащихся и весь УМК в педагогическую практику.

Распределение учебного материала во всех основных разделах и во всех пособиях одинаково, что дает возможность ученику после освоения одного или нескольких разделов, узнавать общие правила, характерные закономерности всего курса, систему понятий предмета информатики.

Каждый параграф состоит из блоков – «Понять», «Знать», «Уметь».

В конце каждой главы находится блок - «Теперь мы знаем».

Каждое учебное пособие содержит:

- объяснительные тексты (основного и дополнительного содержания);
- систему упражнений и теоретических заданий, позволяющих учащимся продемонстрировать умения в продуктивной учебной деятельности; система заданий предусматривает дифференциацию по уровням трудности и включает творческие задания;
- необходимые для младших школьников, внетекстовые элементы (графические изображения, рисунки, изображения с экрана) способствуют более полному усвоению предметных знаний, помогают в выработке умений для их практического применения,
- в конце каждого параграфа и раздела выделено главное, что необходимо понять и запомнить; и то, что должен уметь школьник в результате изучения.

Такая структура не только формирует систему понятий, умений учащихся младших классов, но и позволяет вырабатывать универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность ориентации учащихся в различных предметах и в строении самой учебной деятельности, понимание ценностно-смысловых и операциональных характеристик, что обеспечивает формирование ключевых компетентностей средствами информатики в начальной школе.

Естественно, что рецензирование учебных пособий, рекомендованных к использованию в педагогической практике, важно осуществлять с учетом рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, которым предусмотрены:

- требования к личностным результатам
- требования к метапредметным результатам
- требования к предметным результатам.

Одним из основных личностных результатов является овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование навыков адаптации в окружающем мире достигается системным изложением учебного материала, развитием представлений о значении различных видов информации, её свойств для ориентации человека в мире; этот материал последовательно, доступно для учащихся определенного возраста изложен в первом разделе каждого из трех пособий.

Вполне достаточно в пособиях представлен учебный материал, формирующий личностные качества ребенка: умение объяснить свои предпочтения, исходя из собственного опыта, способность к адаптации в информационной среде разного содержательного уровня, формирование самостоятельности, оценки и самооценки, предвидения результатов, необходимых для самообразования учащихся. Эти сложные педагогические задачи можно решать на основе системы учебных заданий, представляющих учащимся право выбора, такие задания в небольшом количестве есть во всех трех пособиях.

Основными требованиями к метапредметным результатам в ФГОС являются:

- умение осуществлять информационную деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации, которое в большей степени достигается не содержанием теоретического материала пособий, а различными формами познавательной практической деятельности учащихся, организация которых происходит средствами учебных заданий в рабочих тетрадях и в практической работе за компьютером средствами электронного приложения к курсу (ЦОР);
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; достижение

этого результата обеспечено содержанием глав пособия для учащихся 2-го и 3-го классов: «Кодирование информации» и «Действия с информацией» и содержанием материала для дополнительного чтения пособия для 4-го класса.

Структура содержания всех трех базовых учебных пособий направлена на формирование метапредметных учебных действий - умственных действий учащихся, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью, необходимых при определении стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по любому предмету или планирование учебного эксперимента по физике.

В меньшей степени авторами пособий предлагается учебные задания, требующие формирования коммуникативных умений, навыков продуктивного общения между учителем – учащимися, между учащимися в группе, между учащимися и их родителями.

Большая часть учебного материала всех пособий согласована с учебным материалом других дисциплин начальной школы, особенно, математики; предметом, с которым в большей степени интегрируется информатика в начальной школе. Изменяется содержание, объем глав и разделов пособий при переходе от класса к классу. Возрастает уровень трудности учебных заданий в соответствии с развитием знаний и умений школьника.

Структура учебного материала всех трех пособий представляет собой логическую систему последовательно повторяющихся разделов:

— Информация. Человек и информация.

— Действия с информацией. Кодирование информации

— Информация и компьютер

— Модель и моделирование

— Тексты для дополнительного чтения

— Терминологический словарь

Такая система, циклически развивающегося содержания основных глав, усложнения учебных заданий, возрастания сложности проблемных вопросов, выявляющих понимание ключевых понятий каждого раздела, обеспечивает преемственность в изучении достаточно сложного для младших школьников предмета, создает достаточные условия для успешного перехода от класса к классу, от одной системы знаний, видов деятельности, ценностных ориентиров к другой.

Изучение и анализ комплекта базовых учебных пособий по информатике для учащихся 2-го, 3-го, 4-го классов начальной школы, созданный авторским коллективом в составе Матвеевой Н.В, Челак Е.Н., Конопатовой Н.К., Панкратовой Л. П., Нуровой Н.А., соответствует рекомендациям ФГОС начального образования. Содержание учебного материала вполне может быть освоено учащимися в процессе преподавания курса в во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Более полное представление и точные рекомендации по использованию учебно-методического комплекта в преподавании курса информатики для учителей начальных классов можно сделать после проведения учебных занятий в начальной школе.

Г.Н. Кузнецова, старший методист ЕДУ

Директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» **Н.А. Мухаметьянова**

май, 2011