ОТЗЫВ

об УМК Жилина Д.М. «ХИМИЯ 8-9» с цифровыми образовательными ресурсами

Переход человечества к информационному обществу, развитие информационно-коммуникационных технологий предъявляет новые требования к учебно-методическим комплектам. Новый УМК Д.М. Жилина «Химия» для основной школы включает учебники химии для 8 и 9 классов, тетради на печатной основе «Лабораторный журнал» для 8-го и 9-го классов, дидактические материалы к учебникам 8-9 классов.

Методической идеей курса, отличающего его от других, является выраженная опора на химический эксперимент, что является несомненным достоинством. Дети ждут от курса химии интересные опыты, возможность похимичить или даже небольшие взрывы. Данный курс, в отличие от некоторых других, способен удовлетворить интерес школьников в этом аспекте. Химический эксперимент является основой курса и фундаментом для развития познавательного интереса школьников к изучению химии.

Второй позитивной чертой рецензируемого УМК, является опора на информационные ресурсы, в том числе сайт издательства «Бином», компакт диски, где учителя и учащиеся смогут получить дополнительную информацию к данному курсу химии.

Третьим достоинством является то, что курс построен в структуре классического подхода, так, что знакомство с электронным строением атома и свойствами вещества на основе электронного строения атома осуществляется начиная с §40. Это является положительным моментом учебной линии, поскольку учащиеся прежде всего знакомятся с химией, а не абстрактными моделями строения атома.

Четвёртым достоинством курса является отличное оформление учебника, качественные иллюстрации на цветной вклейке в учебник. Учебник грамотно написан, не содержит химических ошибок, не повторяет имеющиеся образцы, является оригинальным.

Химический эксперимент, это только внешняя сторона явления, связанная с наблюдением. Химическое знание предполагает способность проникнуть в глубину, внутрь (что и отличает химика от нехимика), понять физические и химические свойства на основе строения. Химия имеет свой язык: химические формулы, уравнения химических реакций. Путь к постижению формул, по мнению ряда исследователей, лежит через моделирование. Модели являются, основой для понимания формул. Химик смотря на формулу, трансформирует ее во внутреннее представление о строении вещества, его физических и химических свойствах. В

противоположном случае мы рискуем столкнуться формализмом знаний, когда оперирование идёт лишь с химическими знаками, либо с ошибочными представлениями.

Понятие формула представлено в учебнике в методологии рационального познания. Первое упоминание о химической формуле происходит на 20 странице учебника. Знакомство с химической формулой осуществляется в рациональном стиле (символы, индексы), учащийся не понимая сущности написанного просто заучивает формулы и произношения в формулах. Причём в таблице 2 (стр. 23) даются неоправданно рано довольно сложные соединения, такие как дихромат аммония, комплексные соединения, являющиеся предметом изучения в старшей школе на профильном уровне. Смысл простейших формул и уравнений будет раскрываться только начиная со страницы 74.

Таким образом, сначала осуществляется знакомство со знаково-символьным рядом, наполнение которого смыслом осуществляется позже. Такой подход тяготеет к методам рационального познания, готовность к освоению которого демонстрируют не более 15-30% учащихся. Если мы обратимся к исследованиям PISA-2009 согласно которым 27% российских школьников не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях, а основная масса детей понимают только бытовые тексты становится понятным, что мы имеем элитный учебный комплект «Химии», по которому способны успешно учиться не более 30% учащихся.

Вместе с тем, высказанное замечание, отнюдь не умаляет достоинств учебника. Проблема состоит лишь в том, что большая часть 15-летних российских подростков, сможет освоить его лишь на формальном уровне. Другими словами, теоретический анализ показывает, что комплект Химия изд-ва «Бином» является элитным учебно-методическим комплектом, рассчитанным, на высокоподготовленных учащихся, планирующим в последующем специализацию в естественнонаучном направлении.

Впрочем остаётся ждать результатов практической апробации, которая начнётся в Ульяновской области в 2011-2012 учебном году.

Зав. кафедрой естествознания
Ульяновского ИПКПРО
канд. хим. наук, доцент
16.06.2011 Ахметов М.А.

подпись Ахметова удостоверяю
НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА КАДРОВ
ОГБОУ ДПО УИПКПРО
16.06.2011